

SIL06
sistema integrato 0-6 anni

3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

**UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI**

**14-15
SETT
2018**

PESARO

sessione plenaria
SALA TRITONE HOTEL BAIA FLAMINIA
workshop **NIDI E SCUOLE INFANZIA**

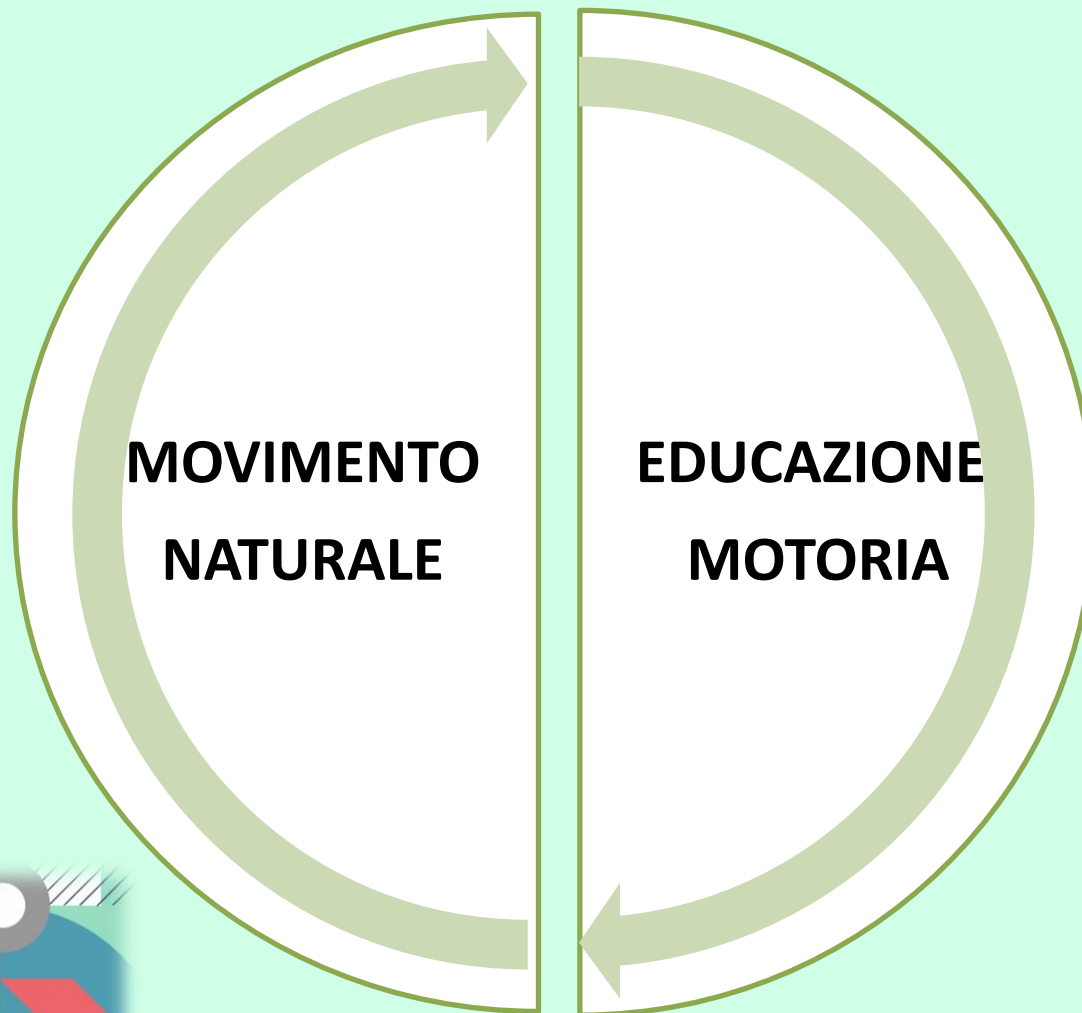
Educatrici dei nidi e dei centri per l'infanzia, insegnanti delle scuole comunali, statali, paritarie e private si confrontano in due giornate di studio e scambio professionale sui temi dello sviluppo e dell'educazione da zero a sei anni.



DAL MOVIMENTO NATURALE DEL BAMBINO AD UNA REALE EDUCAZIONE MOTORIA

Beatrice Andalò
15 settembre 2018

I due nuclei tematici del workshop



3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

**UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI**

**14-15
SETT
2018**

Il movimento naturale del bambino



3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI

14-15
SETT
2018

IL MOVIMENTO E LE SUE PROPOSTE AL NIDO E ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITA' MOTORIA
GINNASTICA
MOTRICITA'



EDUCAZIONE
MOTORIA



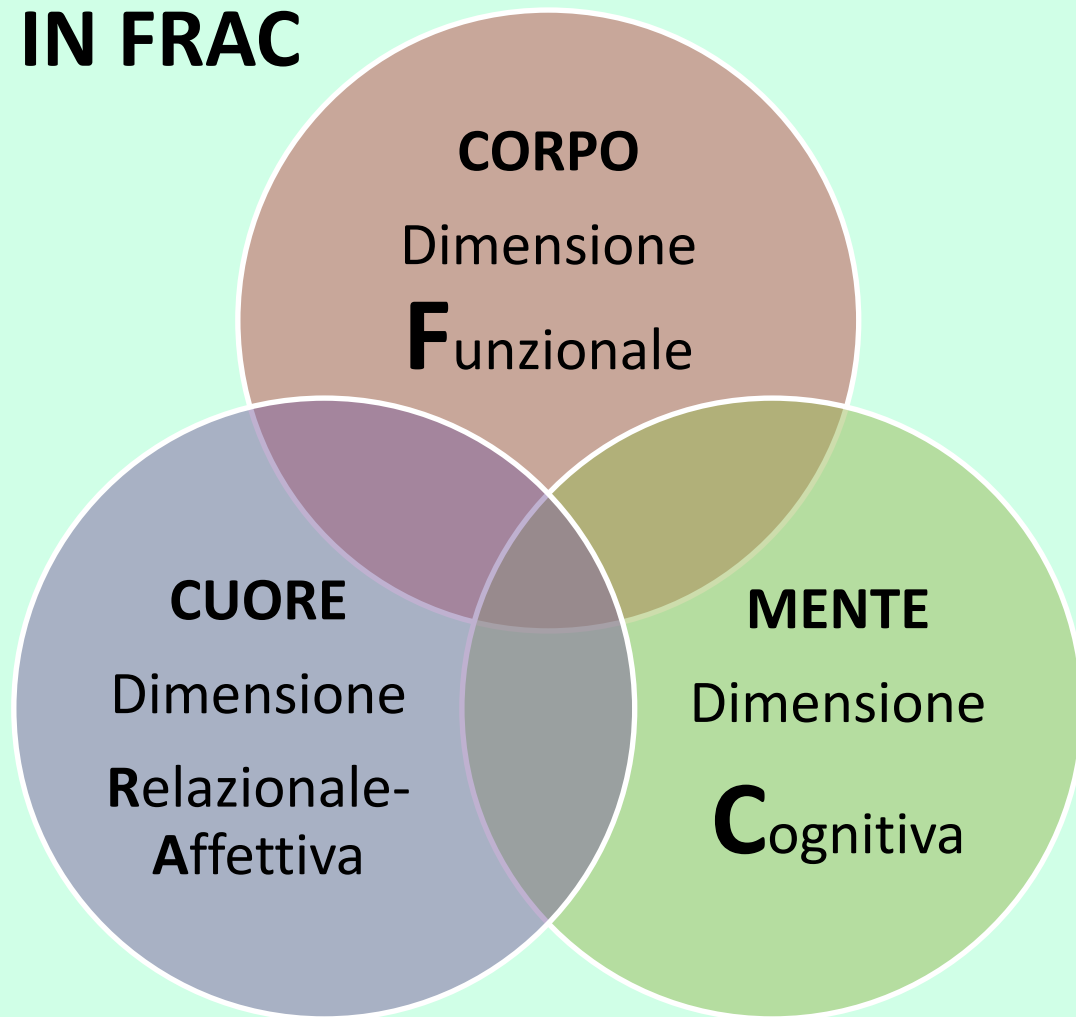
ATTIVITA' COGNITIVO-MOTORIA
ATTIVITA' PSICOMOTORIA
PSICOMOTRICITA'

3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI

14-15
SETT
2018

LO SGUARDO CHE CI CONSENTE DI PASSARE DA UNA PROPOSTA ALL'ALTRA IL BAMBINO... IN FRAC



3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI

14-15
SETT
2018

Cosa ha evidenziato la comunità scientifica negli ultimi decenni

STRETTE RELAZIONI TRA LO SVILUPPO MOTORIO E LO SVILUPPO PROPRIO DEGLI ALTRI DOMINI IN FASCIA 0-6 ANNI

Embodied-cognition: nasce negli anni Novanta come risposta al Cognitivismo; è un corpus diversificato di prospettive che si possono sintetizzare nell'assunto che la **gran parte dei processi cognitivi avviene mediante sistemi di controllo del corpo e attraverso interazioni continue tra le funzioni cognitive superiori e il sistema sensori-motorio.**

The dynamic systems approach (Thelen, & Smith 1994; Iverson, & Thelen 1999). L'approccio dei sistemi dinamici allo sviluppo della conoscenza e dell'azione presenta una teoria completa e dettagliata dello sviluppo umano precoce **basata sui principi della teoria dei sistemi dinamici.**

3ª edizione
CONVEGNO + WORKSHOP

UN'EDUCAZIONE
PER CRESCERE
INSIEME
IN TANTI MODI DIVERSI

14-15
SETT
2018

1. Alcuni studi per stimolare la curiosità: movimento e linguaggio

Walle, & Campos (2014). Lo studio approfondisce la questione se l'avvio del camminare è correlata allo sviluppo del linguaggio. Sono stati coinvolti bambini tra i 10 e i 13,5 mesi. Le analisi evidenziano una relazione tra i due domini: **l'acquisizione del cammino si associa ad un incremento significativo sia della comprensione che della produzione linguistica**, indipendentemente dall'età.

Oudgenoeg, Volman, & Leseman (2016): lo studio ha analizzato longitudinalmente le relazioni tra la camminata e lo sviluppo di competenze linguistiche anche cercando di evidenziare se l'esplorazione mediasse le relazioni stesse; i partecipanti sono stati monitorati all'età di 20 mesi e 43 mesi. Le evidenze più interessanti dello studio sono: 1) **l'iniziale relazione tra sviluppo motorio e linguistico decresce con l'accrescere dell'età**; 2) le relazioni sono specifiche e intrinsecamente dipendenti dalle informazioni che i bambini raccolgono dall'ambiente durante l'esecuzione di specifiche attività motorie.

Karasik, Tamis-Le Monda, & Adolph (2014): le autrici, indagando le relazioni tra gattonamento e camminata e l'interazione dei bambini con gli oggetti e le madri (all'età di 13 mesi) hanno evidenziato che **le interazioni verbali delle madri con i loro bambini che camminano risultano essere più ricche di indicazioni rispetto alle semplici affermazioni fornite prevalentemente ai bambini che ancora gattonano** offrendo in tal modo stimoli più significativi rispetto allo sviluppo di competenze linguistiche.



2. Alcuni studi per stimolare la curiosità: movimento e sviluppo sociale

Bar-Haim e Bart (2006): uno studio con 88 bambini tra i 5 e 6 anni, hanno messo in evidenza che **i bambini con basse prestazioni motorie partecipano meno ai giochi sociali** rispetto ai bambini con maggiori abilità motorie.

Schoemaker & Kalverboer (1994). Uno studio su bambini di 6 anni, condotto attraverso la somministrazione combinata di questionari a bambini, educatrici e genitori, mostra che **i bambini più goffi sul piano motorio si sentono meno accettati dai pari**. Le educatrici e i genitori giudicano questi bambini più introversi, più isolati, più insicuri e con maggiori difficoltà di relazione con i pari rispetto al gruppo di controllo.

Clearfield (2008, 2010) ha osservato un campione di bambini tra i 9 e 11 mesi confrontando chi ancora gattona e/o che usa il girello con bambini che camminano in modo autonomo; i risultati mostrano come i bambini che camminano in modo indipendente **trascorrono più tempo a interagire con la madre**.

